

Тема: «Что такое право?»

Цель: формирование правовой культуры учащихся начальной школы через ознакомление с основными свободами и правами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и обязанностями;
- развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;
- содействовать воспитанию чувства уважения к правовым и социальным нормам.

Планируемые результаты:

- *личностные:* принятие и освоение социальной роли ребенка;
- *метапредметные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение сравнивать, анализировать.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, слайды с кроссвордом, таблички со словами «Право на жизнь», «Право на труд», «Право на отдых», текстом основных прав, «*КОНВЕНЦИЯ*», «Право на имя», «Право на образование», «Право на медицинское обслуживание», фонограммы песен: «Чунга-Чанга» (музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина), «Песенка мамонтенка» (музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящей), «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского), «Песня бременских музыкантов», «Ничего на свете лучше нету...» (музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина).

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Улыбкой поприветствуем друг друга.
- Разгадав кроссворд, вы сможете узнать тему классного часа.

Вопросы:

1. Перерыв между уроками?
2. Если она крепкая, то она не сломается и не расклеится от дождей и вьюг?
3. Основная деятельность учеников в школе?
4. Возможность делать выбор?
5. Синоним к слову «страна», где живут люди, имеющие общие традиции и говорящие на одном языке?

(Отгадки: перемена, дружба, учеба, свобода, государство, ключевое слово право).

- Как вы думаете, о чем будем говорить на классном часе? (Принимаются варианты ответов.)

- Пожалуйста, сформулируйте тему классного часа. (Права человека)

- Сформулируйте, пожалуйста, цели, которые вы поставите перед собой? (Принимаются варианты ответов.) (Узнать о правах людей, о правах ребенка;

какие есть права).

- На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить. Отправимся путешествовать на поезде. (Педагог выставляет на доску паровозик, на нем слово «Права»)

II. Беседа.

Люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют? И другие.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в неразбериху. И люди стали решать эти Главные Вопросы в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров. И, конечно же, поиск ответов на Главные Вопросы не мог оставить в стороне искусство и литературу.

Герои разных сказок: Буратино, Царевна-лягушка, князь Гвидон занялись решением вопросов о Правах Человека. Вместе с ними тысячи других литературных героев...

И правильно сделали! Без этого они были бы нам совершенно не интересны!

В итоге людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Это произошло в 1948 году. Всеобщая декларация прав человека - документ, в котором люди пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести и многое другое.

Если в точности соблюдать всё, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся.

А чтобы соблюдать, нужно познакомиться с её статьями.

II. Путешествие в «страну Прав»:

- Права человека – охраняются государством, конституцией.

- Ребята, как вы думаете: какое самое главное право? Все начинается с права на жизнь. Это - первый шаг на пути в будущее. Но такое право было не всегда. В Древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали в пропасть со скалы. В Париже в старину детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим.

1. Важнейшее право, которое имеют все люди на планете - это право на жизнь.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на жизнь»).

- А зачем человеку труд?

- Всё создано трудом. Если бы люди не работали, они просто не смогли бы жить.

- Дополните пословицы:

«... кормит, а лень - портит».

«Без ... не вытащишь и рыбку из пруда».

2. Ещё одно право, которое имеют все люди на планете - это право на

труд.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на труд»).

- А для чего человеку отдых?

- Во время отдыха человек восстанавливает потраченные силы. Ведь мы не роботы и устаём.

- Как называются нерабочие дни? (ВЫХОДНЫЕ)

- Как называется ежегодный отдых родителей? (ОТПУСК)

- Как называется в школе перерыв между уроками? (ПЕРЕМЕНА)

- Как называется продолжительный отдых учащихся от школьных занятий, зимой, весной, осенью и летом? (КАНИКУЛЫ)

- Были времена, когда человек мало отдыхал и работал до 15 часов день. Наравне со взрослыми работали и дети. Это был тяжелый и вредный для здоровья физический труд.

- В современном обществе запрещено использовать тяжёлый труд детей.

3. Ещё одно, очень нужное право, которое имеют все люди на планете - это право на отдых.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на отдых»).

- Мы рассмотрели только некоторые права - самые главные.

- А обладают ли этими правами дети?

(Прикрепляется изображение ребёнка рядом с паровозиком).

Дети - это будущее любой страны. Расшифровав название, мы узнаем, как называется международный правовой документ, определяющий права детей на образование, отдых, досуг ... («КОНВЕНЦИЯ»).

20к34о45н67в89е54н38ц065и345я79

В отличие от декларации, конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. В 1991 году она была подписана нашей страной.

Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

Как вы думаете, кто считается ребёнком? (Принимаются варианты ответов.)

- до 10 лет

- до 15 лет;

- до 18 лет;

- до 20 лет?

- О каких же ещё правах ребёнка говорится в Конвенции? (Принимаются варианты ответов.)

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,

Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аршики

Пользуются с первых дней правами своими –

Ведь с пелёнок человек получает.... (имя)

4. - Каждый ребёнок имеет право на имя.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на имя»)

- Имя придумывают при рождении родители. Фамилия передаётся от рода, а отчество передаётся от отца.

- Как вы думаете, о каком праве идёт речь.

Заходите в первый класс,

Не шагайте мимо.

Здесь всему научат вас,

Что необходимо.

5. - Дети имеют право на обучение.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на образование»).

-А для чего человеку учиться? Для чего нужны знания? (Принимаются варианты ответов.)

-Правильно! Без знаний человек не освоит профессию. А ещё когда человек много знает, с ним интереснее общаться.

- Народная мудрость гласит:

Учеба и труд... все перетрут.

Кто любит науки, тот не знает скуки

Повторенье ...мать ученья.

Ученье свет, а ...неученье тьма.

(Дети собирают пословицы на доске).

- Государство и ваши родители и создают для детей все условия для учёбы. Ваша обязанность – стараться хорошо учиться.

6. - Дети имеют право на бесплатное медицинское обслуживание.

Берегись болезнь любая:

Грипп, ангина и бронхит.

Всех на бой вас вызывает

Славный доктор

- О каком праве пойдёт речь? (Принимаются варианты ответов.)

(О праве на медицинскую помощь.)

-У каждого ребёнка есть право на охрану здоровья и бесплатное медицинское обслуживание.

(К паровозу прикрепляем вагончик со словами «Право на медицинское обслуживание»).

- Молодцы, ребята! Вот и закончилось наше путешествие на поезде.

IV. Музыкальная минутка отдыха.

(Ребята, прослушайте музыкальные отрывки и подумайте о каких правах в них идет речь?)

1. «Чунга-Чанга» (музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина).

(Принимаются варианты ответов: право пользоваться благами, право на отдых.)

2. «Песенка мамонтенка» (музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящей).

(Принимаются варианты ответов: право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию)

3. «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).

(Принимаются варианты ответов: право на образование.)

4. «Песня бременских музыкантов» (музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина)

«Ничего на свете лучше нету...»

(Принимаются варианты ответов: право на свободу передвижения, право на свободу мирных собраний.)

V. Рефлексия:

А сейчас ... игра «Кто лишён прав?»

Право на жизнь	Золушка Колобок Кот в сапогах
Право на неприкосновенность жилища	Сестрица Алёнушка Три поросёнка Колобок
Право на свободный труд	Золушка Красная Шапочка Балда
Право на имущество	Лиса Алиса Буратино Алёнушка

- Молодцы! Продолжаем играть (**игра «Закончи предложения...»**)

Учащиеся дополняют окончание предложений:

- В школе я должен...

- В школе я имею право...

- Дома я должен...

- Дома я имею право...

- На улице я должен...

- На улице я имею право...

- Есть такое выражение «право на ошибку». Как вы понимаете это выражение?

- Подумайте, существуют ли люди, которые не делают ошибок?

- Как понимаете выражение «на ошибках учатся»?

- Делать ошибки – хорошо или плохо? (Принимаются варианты ответов)

- На ошибках мы учимся. Главное — не повторять свои ошибки в дальнейшем.

- Ребята, как вы считаете, полезно ли детям знать свои права? (Принимаются варианты ответов)

- Знать свои права полезно. Знание прав дает уверенность в себе.

- Ребята, какими правами вы пользуетесь, посещая школу? (Принимаются варианты ответов: право на образование)

- Какие права имеет человек в современном мире? (Принимаются варианты ответов.)

Сколько бы ни было в мире детишек,

Умных, красивых девчонок, мальчишек,

Все их права и ценны и равны

Взрослые! Вы уважать их должны!

- Ребята, предлагаю закончить классный час словами, которые может про себя сказать каждый ребенок:

Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права:

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Я имею право на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,