

## Классный час «Я - подросток. Я – гражданин» (6-8кл.)

### **Цель:**

помочь детям познакомиться с правами человека и увидеть их связь с повседневной жизнью.

Помочь разобраться, как и где могут быть реализованы права ребенка в обществе.

### **Задачи:**

Анализируя статьи Конвенции о правах ребенка, СМИ развивать умение извлекать информацию из различного рода источников и логическое мышление;

способствовать расширению словарного запаса учащихся: сформировать понятия декларация, конвенция;

через работу в группах продолжить формирование таких качеств личности как ответственность, доброжелательность, аккуратность.

Форма проведения урока: урок – деловая игра

Форма организации деятельности учащихся: групповая

### **Ход игры:**

Учитель: Сегодня наша с вами задача вспомнить основные права детей, записанные в различных правовых документах. Говорят, что когда рождается человек, на небе загорается звезда. Мы тоже зажжем свои звезды вместе с вами в конце нашего занятия. А вот какого цвета они будут – зависит от того, как мы с вами проведем время.

Представление команд:

1. На данном этапе каждая команда выбирает капитана, придумывает себе название и объясняет смысловое содержание названия. Например: команда "ВЕРА" – обозначает веру в то, что права ребенка будут так же уважаемы, как и права взрослых, или команда "НАДЕЖДА" – означает надежду на то, что права ребенка будут не только декларироваться, но и исполняться.
2. Выбирают капитана команды.
3. После того как каждая команда представится, переходим к приветствию.

### **Приветствие**

Все участники встают в круг. Проводится игра «Приветствие».

Здравствуй, друг. (Правая рука вперед)

Как дела? (Правая рука на плечо)

Где ты был? (Правой рукой за правое ухо)

Я скучал! (Обнимает себя)

Ты пришел! (Руки в стороны)

Хорошо! (Обняться).

2. Вступительное слово учителя.

Учитель: Н.А. Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!». Кто же такой гражданин? Как бы вы определили тему нашего классного часа? Какие цели мы ставим?

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать гражданин? Я предлагаю вам отразить на листах ваши представления о гражданине, о тех качествах, которыми он должен обладать.

( Работа учащихся в группах. На подготовленных листах они пишут качества, которыми должен обладать гражданин. Затем, представитель каждой группы зачитывает, что получилось и обсуждают вместе с учителем).

Учитель: Каждый гражданин должен знать основные символы своего государства, законы, свои права и обязанности.

1 команда – напишите три основных права ребенка в семье.

2 команда – напишите три основные обязанности учащихся.

3. Беседа о ценностях человека

Учитель: Ребята, а как вы считаете, что для вас является самым дорогим?

Ответы детей.

(Учитель прикрепляет на доску таблички со словами: жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество)

Учитель: А без чего еще человек не может быть по-настоящему счастлив? Что же еще для него является очень важным?

( Звучит в записи 1 куплет песни М. Блантера « С чего начинается Родина»).

Учитель: Дети, а с чего для вас начинается Родина?

( Ответы детей ).

-Послушайте одну историю:

Жил-Был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся

Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».

По его понятиям, его страна была бедная, а народ ленивый. «Пусть они живут как хотят», мне с ними не по пути», решил Человек. Собрал вещи и решил поехать за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась – и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочет отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, «на душе кошки скребут».

-Давайте подумаем: когда так говорят?

-Почему же человек заскучал?

-Человека замучила тоска по родине, которую он оставил, по людям, которые были ему когда-то дороги.

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись домой, открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: «моя страна», «моя Родина».

Такое состояние называется – «ностальгия». Ностальгия – это тоска по родине.

-Кто-нибудь из вас испытывал это чувство?

#### 4. Работа с текстом

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Родина-это очень много. Со словом «родина» тесно связано слово «отчизна», «отечество». Это самое святое, что есть в жизни каждого человека. Россия подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет что? Корни. Листья - это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. И тогда такой человек может назвать себя: «Я – гражданин своей Родины».

Кого же называют гражданином? (Предлагается 3 варианта ответа, учащиеся работают в группах.):

1. гражданин-это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

2. Гражданин-это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии со здоровым смыслом.

3. Гражданин-это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее по своему усмотрению.

5 Задание-работа с иллюстрацией

Определить какое право изображено на картинке. (приложение 2)

(Я все картинки перерисовывала, чтоб не было надписей)

Учитель: Согласно статье 31 Конвенции о правах ребенка вы имеете право на отдых, досуг и участие в развлекательных и культурных мероприятиях. Поэтому мы сейчас немного отдохнем и сделаем небольшую зарядку

Задание 4-знание правовых документов

Каждая команда получает равное количество вопросов и отвечает на них( вопросы распечатываются без ответов) . Потом подводятся итоги правильных ответов.

Вопросы:

1. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности (УК ст.20, с 16, а по отдельным случаям – с 14 лет).
2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (УК ст.20, 163, да).
3. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (УК ст.20, 207, преступление).
4. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (СК ст.57, с 10 лет).
5. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (СК ст.60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка).
6. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать? (СК ст.62, равенство прав родителей).
7. На ком по закону должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей – на отце или на матери? (СК ст.62, равенство прав и обязанностей).
8. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (СК ст.72, не освобождаются).
9. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (Конституция РФ, ст.17, с рождения).
10. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в

Конвенции о правах ребенка? (охранять и защищать права детей).

Подведение итогов

5 задание-творческое

Эпизод из нашей с вами жизни. Сценку подготовили наши ребята.

Семья:

бабушка вяжет, мама готовит, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын:

- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)

Мать:

- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

- Это насилие над личностью!

Бабушка:

- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын:

- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.

Мать:

- Помой посуду, сынок.

Сын:

- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец:

- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

- Это проявление жестокости, папа. Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Учитель:

- Скажите, прав ли сын в этой семье?

- Согласны ли вы с тем, что были нарушены его права?

Найдите ошибки в поведении членов семьи.

Ответы детей.

Вывод: у каждого человека есть не только права, но и обязанности.

- соблюдать правила личной гигиены;
- помогать старшим;
- добросовестно учиться.

Рефлексия.

Учитель: Когда рождается человек, то на небе зажигается звезда. Если звезды зажигаются, то это кому-нибудь нужно. Зажжем и мы свои звезды. При выходе из аудитории отобразите свое настроение в виде звезд.

- Красная – мне понравилось, я многое для себя взял,
- синяя – я не все понял, но я доволен,
- желтая – многое мне не удалось, но кое-что я для себя взял