

## **Классный час на тему «За своё постою, а чужое не возьму»**

**Цель:** научить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое.

**Образовательные:** сформировать представление у детей о биополярных понятиях: честность – ложь.

**Развивающие:** развитие творческих способностей, учащихся; развитие коммуникативных навыков работы в группе.

**Воспитательные:** научить использовать в повседневной жизни правила честности.

**Практические:** научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей.

**Форма организации деятельности учащихся:**

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Ход занятия:**

#### **I. Беседа с учащимися «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?»:**

(Ученик читает наизусть стихотворение):

Что такое, что случилось,  
Что это за «волшебство»?  
Пропадают вещи, деньги, —  
Может, это воровство?  
Что значит воровать?

- Какого человека называют вором?

- Почему люди воруют?

- Нужно ли наказывать за воровство?

- Можно ли в магазине взять игрушку (или другой предмет) и, не заплатив, идти домой?

- Можно ли брать чужую игрушку, если она тебе понравилась? Почему вы так считаете?

- Если ребенок домой приносит чужую вещь (игрушку, книгу, конфету), можно ли назвать его вором?

(Учитель обобщает ответы и подводит детей к мысли: брать чужие вещи без разрешения нельзя, это плохо.)

#### **II. Инсценировка рассказа Носова «Огурцы»**

- Мама, я тебе огурцов принёс.

- Где ты их взял?

- На огороде.

- На каком?

- На колхозном.

- Кто же тебе разрешил?
- Никто, я сам нарвал. Павлик брал, а мне нельзя что ли?
- Значит украл? Сейчас же неси их обратно!
- Не пойду! Там бабушка сторож с ружьём. Он выстрелит и убьёт меня.
- И пусть убьёт. Пусть лучше у меня совсем не будет сына, чем будет сын вор!
- Ну, пойдём со мной. На дворе темно, я боюсь.
- А брат не боялся? Или неси огурцы обратно, или совсем уходи из дома. Ты мне не сын.

- Какие чувства вызвал у вас рассказ?
- Что вы можете сказать о поступке Павлика и Котьки?
- За что мы осуждаем Павлика?
- Как мы можем назвать действие, которое совершили мальчики?

(дети делают вывод, что тема занятия «Не бери чужое»)

### **III. Чтение и анализ пословиц**

- Педагог предлагает детям задуматься, почему так говорят в народе:  
*На воровстве далеко не уедешь.*  
*Раз взял — навеки вором стал.*  
*У вора короткие ножки.*

### **IV. Психологические этюды:**

#### ***Этюд «Деньги на мороженое»***

Мама дала девочке денег на мороженое. Девочка вприпрыжку побежала по дороге и не заметила, как деньги выпали у неё из кармана. Вот и киоск, где продают мороженое. Отпустила девочка руку в карман, а денег там уже нет. Девочка пошла по дороге назад. «Где же я потеряла денежки?» думает девочка. А их нашел мальчик. Мальчик поравнялся с девочкой. Девочка спросила: «Ты не видел денежки? Мама дала мне на мороженое, а я их потеряла.

(чтение учителем, решение этюда детьми).

#### ***Этюд «Куколка»***

Маша ходила в детский сад. Однажды она увидела в детском саду новую маленькую куколку. Она так понравилась девочке, что та захотела взять её домой, показать маме. И Маша положила куколку в карман. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что она решила унести её домой.

(анализ этюда детьми).

#### **Запомни правило простое: без спроса не бери чужое.**

- Подходят эти слова к этюдам? (запоминание детьми этого правила)

### **V. Закрепление изученного материала**

- Встречались ли вы в своей жизни с воровством? Страдали ли вы когда-либо от воровства? (*Ответы детей*)

Давайте сейчас поработаем в группах и выполним задания. (*работа с раздаточным материалом*)

**Группа №1. Как вы думаете, какие чувства испытывает человек, взявший чужое?**

*Страх разоблачения.*

*Тревога*

*Радость*

**Группа №2. Как вы думаете, какие чувства испытывает пострадавший:**

*Обида*

*Злость*

*Желание отомстить*

Давайте послушаем ваши ответы.

- Какими могут быть последствия даже мелких краж?

Школьник безнаказанно крадет мелочи: ручки, карандаши, ластик и т.д. Постепенно формируется привычка брать чужое. Впоследствии человек начинает совершать крупные кражи, становится **преступником - вором.**

- Где находятся преступники? Какие последствия воровства могут быть?

***Позор на всю жизнь.***

***Недоверие окружающих.***

***Человек и не брал чужое, а указывают на него, так как провинился ранее.***

Работа в группах - анализ ситуаций.

Группа №1. Ребенок из детского сада унес игрушку домой. Это воровство? Почему?

Группа №2. Учащиеся 6 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Вова задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток?

Почему?

*Обсуждение*

-Как вы понимаете смысл этих пословиц? (*работа с раздаточным материалом*)

***Чужим богат не будешь. Чужое добро не впрок.***

***Сколько вору ни воровать, а виселицы не миновать.***

***Без спросу взял, да не сказал, так украл.***

***Хоть и с умом воровать, а беды не миновать.***

## **VI. Коллективная игра «Это я, это я, это все мои друзья...»**

Кто из вас, поев в столовой,  
говорит, спасибо, повар?

Кто из вас без разрешения  
съел у мамы все варенье?

Кто из вас, приходя в класс,

Здравствуйте, Любовь Геннадьевна, говорит тотчас?

Кто из вас нашёл ключи,  
объявление напиши!

Кто из вас на перемене,  
телефон украл у Лены?

Кто из вас из малышей  
взял без спроса 100 рублей?

Кто из вас, надев пальто,  
помог вычистить крыльцо?

Кто из вас, приходя в школу,  
обижал Петрова Борю?

Кто из вас, из мальчуганов  
5 сигар взял из карманов?

Кто из вас, из детей,  
утром чистит зубы щёткой своей?

Кто из вас на день рождение  
сделал маме поздравление?

Кто из вас, из мальчишей  
быстро за руки взял друзей?